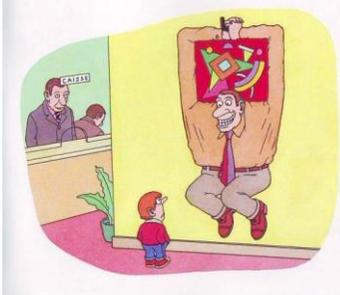


# Jeux d'écriture et Mathématiques

CYCLE2					
	Mots valises	Façon time's up	Les mots du calcul et de la géométrie	Un mot peut en cacher un autre	Au pied de la lettre
Propositions d'activités	<p>Tirer un mot et lui ajouter le préfixe pioché : en donner une définition.</p> <p><b>Banque de préfixes :</b> bi (deux) – tri (trois) – quadri (quatre) - kilo (mille) - uni (un)</p> <p><b>Banque de mots :</b> nombre – chiffre – opération – calcul problèmes – grand – petit – addition – soustraction - multiplication – dizaine – heures - carré – centre – cercle – côté – cube – cylindre - droite – face - arête - sommet</p>	<p>Faire deviner un nombre présent dans une expression française et faire expliciter l'expression.</p> <p>Des expressions françaises contenant un nombre sont écrites sur des cartes. Les élèves répartis en équipe font deviner le nombre complétant l'expression soit en donnant un indice, soit en mimant l'expression, soit en dessinant.</p> <p>Ce rituel peut être effectué entre 2 classes.</p>	<p>Proposer une phrase incluant un mot en lien avec le lexique du calcul et de la géométrie.</p> <p>À partir d'un indice lu, les élèves doivent retrouver le mot (possibilité de s'appuyer sur une banque de mots réalisée en amont)</p>	<p>Retrouver les mots qui répondent à la fois aux 2 définitions</p>	<p>Illustrer littéralement une expression courante qui emprunte le vocabulaire des mathématiques.</p>  <p>« Mon copain Max m'a dit que son oncle Jean-Louis était cadre dans une banque. »</p>
Ressources		Matou matheux		Matou matheux	<p>Mon copain Max m'a dit qu'il comptait sur son papa pour faire ses devoirs de mathématiques</p> <p>Alain Le Saux, Rivages</p>

<p>Mise en œuvre possibles</p>	<p><b>Possibilité 1 :</b> Le PE donne le mot-valise : la classe en crée la définition.</p> <p><b>Possibilité 2 :</b> La définition est lue par le PE ou un élève : la classe reconstitue le mot-valise en s'appuyant sur la banque de préfixes et de mots.</p> <p>Le dernier jour, on peut envisager une salade des mots valises trouvés dans la semaine afin de créer une comptine.</p> <p>Cela peut faire l'objet d'une parution dans le journal de l'école Un album illustré peut être réalisé avec les mots valises.</p>	<p><b>Jour 1 :</b> Chaque équipe pioche 1 ou 2 expressions. Elle en cherche le sens puis rédige un indice qui permettra aux autres équipes de retrouver le nombre présent dans leur(s) expression(s). L'indice devra utiliser le lexique mathématique</p> <p><b>Jours 2, 3, 4, 5 :</b> Chaque jour, 1 ou 2 équipe(s) propose(nt) aux autres leur expression dans laquelle n'apparaît pas le nombre et révèle l'indice. Les autres équipes cherchent la réponse et font des hypothèses sur le sens de l'expression. L'équipe qui a proposé valide et complète.</p> <p><b>Propositions :</b> Tourner 7 fois sa langue dans sa bouche. Avoir le moral à 0. Marcher à 4 pattes. En rang par 2. Dormir sur ses 2 oreilles. Manger comme 4. Faire quelque chose en 2 temps 3 mouvements. Attendre 107 ans. Monter un escalier 4 à 4.</p>	<p><b>Mot n°1 :</b> nombre Les petits cochons étaient au ... de 3.</p> <p><b>Mot n°2 :</b> côté Il vaut mieux prendre les choses du bon ...</p> <p><b>Mot n°3 :</b> calculs D'après mes ... il arrivera demain.</p> <p><b>Mot n°4 :</b> opération Il a subi une ... de l'appendicite</p> <p><b>Mot n°5 :</b> problème Il n'y a pas de ... tout va bien !</p> <p><b>Mot n°6 :</b> addition Au restaurant, à la fin du repas on a payé l'...</p>	<p><b>Mot caché n°1 : triangle</b> Un instrument de musique/une figure géométrique à trois côtés</p> <p><b>Mot caché n°2 : règle</b> On la respecte à l'école/ un instrument de mesure</p> <p><b>Mot caché n°3 : sommet</b> C'est le haut d'une montagne. /Un rectangle en a 4.</p> <p><b>Mot caché n°4 : figure</b> Visage humain/Le cercle, et le carré en sont</p> <p><b>Mot caché n°5 : arête</b> Il y en a dans les poissons/ Un cube en a 12.</p>	<p>La maîtresse m'a dit de repasser ma table d'additions. Mon copain Max m'a dit qu'il comptait sur son papa pour faire ses devoirs de mathématiques. Maman m'a dit de tourner 7 fois ma langue dans ma bouche. Le coiffeur m'a demandé si je voulais avoir la boule à 0. Papa dit dormir sur ses 2 oreilles. Papi déclare que je mange comme 4. Je dois faire les choses en 2 temps 3 mouvements. Je dois toujours attendre 107 ans. On me dit que je suis haut comme 3 pommes. Tu brilles de 1000 feux. Il m'a dit qu'il a vu 36 chandelles. Pour le concert elle était tirée à 4 épingles.</p>
--------------------------------	--	--	--	---	---

CYCLE3					
	Devin'préfixe	Devin'mot	Un mot peut en cacher un autre	Façon time's up	Bulles au carré
Propositions d'activités	Cartes devinette à piocher pour le devin' préfixe	Cartes devinette à piocher pour le devin'mot	Retrouver les mots qui répondent à la fois aux 2 définitions	Faire deviner un nombre présent dans une expression française et faire expliciter l'expression. Des expressions françaises contenant un nombre sont écrites sur des cartes. Les élèves répartis en équipe font deviner le nombre complétant l'expression soit en donnant un indice, soit en mimant l'expression, soit en dessinant. Ce rituel peut être effectué entre 2 classes.	Inventer une histoire ou composer une planche de BD à partir des mots du lexique mathématiques (comme élément central de votre histoire)
Ressources	Cartes devinettes Guide pour le vocabulaire à l'école primaire. M. Cellier p 187	Cartes devinettes Guide pour le vocabulaire à l'école primaire. M. Cellier p 187	Matou matheux		<a href="http://images.math.cnrs.fr/Concours-Bulles-au-carre-2016-bientot-les-resultats.html">http://images.math.cnrs.fr/Concours-Bulles-au-carre-2016-bientot-les-resultats.html</a>
Mise en œuvre possibles	Un par jour en activité ritualisée <b>Carte1 : indice :</b> <i>Je suis le préfixe du mot en mathématiques qui désigne l'ensemble des figures fermées qui ont quatre côtés</i>	Un par jour en activité ritualisée <b>Carte 1 :</b> Écris ou cite au moins un mot utilisé en mathématiques et qui est formé avec le préfixe : déci (dix fois plus petit) Réponses : décimètre décimal	<b>Mot caché n°1 : opération</b> Une intervention chirurgicale/on peut la faire mentalement, en ligne, posée ou avec un instrument <b>Mot caché n°2 : aire</b>	<b>Jour 1 :</b> Chaque équipe pioche 1 ou 2 expressions. Elle en cherche le sens puis rédige un indice qui permettra aux autres équipes de retrouver le nombre présent dans leur(s) expression(s). L'indice devra utiliser le lexique mathématique <b>Jours 2, 3, 4, 5 :</b>	Par groupe : - à partir de la même contrainte. - ou à partir de mots différents. 2 classes peuvent travailler en parallèle en vue d'un échange de la production finale..... exposition en BCD

	<p>Réponse : quadri → quadrilatères</p> <p><b>Carte 2 : indice</b> Je suis le préfixe du mot en mathématiques qui désigne l'ensemble des figures fermées qui ont trois côtés</p> <p>Réponse : tri → triangles</p> <p><b>Carte 3 : indice</b> Je suis le préfixe du mot en mathématiques qui désigne l'ensemble des figures fermées qui ont plusieurs côtés</p> <p>Réponse : poly → polyèdres</p> <p><b>Carte 4 : indice</b> Je suis le préfixe des mots en mathématiques qui désignent une unité de grandeur qui s'écrit 1/1000.</p> <p>Réponse : milli</p>	<p><b>Carte 2 :</b> Écris ou cite au moins un mot utilisé en mathématiques et qui est formé avec le préfixe : centi (cent fois plus petit)</p> <p>Réponses : centimètre, centime</p> <p><b>Carte 3 :</b> Écris ou cite au moins un mot utilisé en mathématiques et qui est formé avec le préfixe : milli (mille fois plus petit)</p> <p>Réponses : millimètre, milligramme, millième</p> <p><b>Carte 4 :</b> Écris ou cite au moins un mot utilisé en mathématiques ou en sciences et qui est formé avec le préfixe : micro (qui signifie très petit)</p> <p>Réponses : microscope ; microbe ; microcosme ; microfilm ; micro-onde ; microclimat</p>	<p>Elles sont de repos sur les autoroutes/peuvent se mesurer en ha</p> <p><b>Mot caché n°3 : pavé</b> On en trouve dans les rues anciennes/ c'est un polyèdre</p> <p><b>Mot caché n°4 : patron</b> Chef d'entreprise /représentation plane d'un solide</p> <p><b>Mot caché n°5 : point</b> Délimite la phrase/un cercle et une droite en possèdent une infinité.</p>	<p>Chaque jour, 1 ou 2 équipe(s) propose(nt) aux autres leur expression dans laquelle n'apparaît pas le nombre et révèle l'indice. Les autres équipes cherchent la réponse et font des hypothèses sur le sens de l'expression.</p> <p>L'équipe qui a proposé valide et complète.</p> <p><b>Propositions :</b> Ne pas y aller par 4 chemins. 1 de perdu ( e) 10 de retrouvé ( e)s. Haut comme 3 pommes. Un tiens vaut mieux que 2 tu l'auras. Jamais 2 sans 3. Chercher midi à 14h. Briller de 1000 feux. Faire les 400 coups. Voir 36 chandelles. Faire les 100 pas. Être tiré à 4 épingles. S'en moquer comme de l'an 40. Lui faire ses 4 volontés. Souhaiter être à 100 pieds sous terre. Faire d'une pierre deux coups. Mettre le compteur à 0.</p>	<p>constitution de petits livres...</p>
--	---	--	--	--	---