



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

| Conseil supérieur
des programmes

Projet de programmes de l'école maternelle (cycle 1)

Mai 2025

Ce projet de programmes n'engage pas, à ce stade, le ministère de l'Éducation nationale.

Sommaire

Préambule.....	3
Une école qui s’adapte aux besoins et aux rythmes de développement de chaque élève.....	3
Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun	3
Une école qui tient compte du développement de l’enfant	3
Une école qui accompagne les transitions	4
Une école qui organise des modalités spécifiques d’apprentissage	4
Apprendre en jouant.....	4
Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets.....	4
Apprendre en s’exerçant.....	5
Apprendre en mémorisant.....	5
Une école où les enfants apprennent ensemble et vivent ensemble	5
Accompagner l’enfant à devenir élève	5
Se construire comme personne singulière au sein d’un groupe	6
Les six domaines d’apprentissage.....	6
Enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit.....	7
Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques	9
Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	17
Enseignement pour l’acquisition des premiers outils mathématiques.....	32
Se repérer dans le temps et l’espace	34
Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets	44



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

| Conseil supérieur
des programmes

Projet de programme « Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets » de l'école maternelle (cycle 1)

Mai 2025

Sommaire

Principes	46
Découvrir le monde du vivant	46
Découvrir les animaux et les végétaux	47
• À aborder avant 4 ans	47
• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	47
• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	47
Découvrir le corps humain et la santé	48
• À aborder avant 4 ans	48
• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	48
• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	48
Découvrir le monde de la matière et des objets	49
Découvrir les objets et les matériaux	49
• À aborder avant 4 ans	49
• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	50
• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	50
Découvrir les états de la matière et les mélanges	50
• À aborder avant 4 ans	50
• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	51
• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	51

Principes

Avant leur entrée à l'école maternelle, les élèves se sont déjà familiarisés avec des objets, des êtres vivants et des phénomènes naturels. Les élèves vont dépasser peu à peu leurs représentations spontanées pour développer des conceptions plus élaborées grâce à la manipulation, l'observation et aux activités langagières qui les accompagnent.

Guidés par le professeur, ils apprennent à confronter leurs idées, à formuler ce qu'ils ont compris en employant un lexique précis et varié. Ils construisent des relations entre les phénomènes observés, envisagent des conséquences et identifient des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. La description des actions (« ce que je fais ») et des résultats (« ce qui se passe »), en employant des tournures syntaxiques appropriées, facilite la mise en relation des causes et des effets. L'observation, en tant que démarche active de recherche d'informations, et la capacité à en rendre compte, se construisent progressivement.

Les différents domaines travaillés à l'école maternelle gagnent à être mis en lien afin de donner du sens et de la cohérence aux apprentissages : la mise en place d'un jardin permet de travailler à la fois le domaine du vivant et celui des objets, ainsi que l'espace et le temps (suivi de la croissance des plantations, observation de la métamorphose des têtards en grenouilles, etc.). De même, les activités physiques s'articulent avec la découverte des parties du corps et des notions d'équilibre. Les situations proposées constituent des occasions privilégiées de solliciter quelques notions mathématiques : comparer des objets selon leur longueur, leur masse, dénombrer une collection d'objets, comparer des quantités, utiliser le nombre pour résoudre des problèmes, etc.

Points de vigilance

Le professeur veille à :

- aménager un « espace sciences », en complément des espaces de jeux symboliques traditionnels ;
- s'appuyer sur la curiosité naturelle des élèves en les invitant à tous participer (filles et garçons) ;
- privilégier l'utilisation d'ouvrages documentaires comme ressources scientifiques afin de valider ou compléter des résultats d'observation ou de manipulation ;
- permettre aux élèves de construire des traces écrites qui témoignent des idées et actions individuelles de chacun et du travail collectif de la classe ;
- alterner les temps d'exploration libre avec des temps dirigés afin que les élèves qui ont besoin de répéter pour constater des régularités, s'approprient les supports d'apprentissage.

Découvrir le monde du vivant

À l'école maternelle, l'objectif d'apprentissage est d'observer et de caractériser les étapes du cycle de vie de plantes et d'animaux pour s'approprier progressivement les notions de reproduction, de développement, de nutrition. Les élèves commencent à adopter une attitude responsable vis-à-vis de leur environnement. Ils identifient, nomment et regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leurs modes de déplacement et de leurs milieux de vie. Ils apprennent également à identifier, nommer les différentes parties du corps et à mieux le connaître. Les élèves comprennent progressivement que leur corps leur appartient, qu'ils doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser leur bien-être. Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire pour préparer les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Elle intègre une première approche des questions nutritionnelles qui peut être liée à une éducation au goût.

Points de vigilance

Le professeur veille à :

- permettre aux élèves d'accéder à la compréhension des notions visées à travers des activités de manipulation et d'observation du réel ou à défaut de substituts (photographies, vidéos) ;

- intégrer les végétaux dans l'étude du vivant ;
- permettre aux élèves d'étudier des plantes qui ont un cycle de vie court et que l'on peut trouver localement.

Découvrir les animaux et les végétaux

• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Repérer et nommer les caractéristiques morphologiques générales des plantes et des animaux observés avec la classe. – Reconnaître et nommer le mâle et la femelle, le jeune et l'adulte pour plusieurs espèces animales. – Prodiger des soins nécessaires aux élevages et aux cultures.	– Identifier et nommer les caractéristiques des animaux et des plantes, notamment : • tête, bouche, bec, yeux, pattes, nageoires, ailes, plumes, poils et écailles ; • racine, tige, feuille, fleur, tronc et branche. – Associer des photographies représentant le petit et l'adulte d'une même espèce animale. – Utiliser le lexique adapté : le chevreau, la chèvre et le bouc, le chiot, la chienne et le chien, etc. – Assurer l'arrosage de plantations, en quantité adaptée et régulière, à l'invitation du professeur.

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Reconnaître une ou plusieurs étapes d'un cycle de vie à partir de l'observation d'animaux et de plantes. – Identifier et décrire les besoins essentiels de quelques animaux et de végétaux à partir d'observations d'élevage, de cultures de plantes, et des soins prodigués. – Observer et nommer le mode de déplacement de quelques animaux. – Respecter la vie sous toutes ses formes.	– Constater et décrire des changements liés à la croissance d'une plante à partir d'un suivi d'observation (photographies régulières). – Citer plusieurs espèces d'animaux qui pondent des œufs et d'autres espèces qui portent leur petit. – Connaître les préférences alimentaires des animaux élevés ou étudiés en classe. – Savoir dire si un animal vole, marche, rampe, saute, grimpe, court ou nage. – Ne pas écraser les petits animaux de la cour de l'école afin de les préserver.

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Identifier des éléments morphologiques spécifiques à une espèce végétale ou animale. – Reconnaître les étapes de la vie d'un animal ou d'une plante. – Décrire les besoins essentiels de quelques animaux ou de végétaux. – Contribuer à une action collective favorable à la préservation de la biodiversité dans un milieu proche de l'école.	– Légender avec l'aide de l'adulte, un dessin ou une photographie d'un animal ou d'une plante. – Classer des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles, etc.) – Associer à chaque mode de déplacement des éléments anatomiques spécifiques (ailes, griffes, pattes, nageoires, etc.). – Nommer et ordonner les étapes du cycle de vie d'une plante ou d'un animal observées avec la classe (naissance, éclosion, germination – larve, nymphe, métamorphose, etc.).

	– Réaliser une affiche ou un carnet de voyage pour réinvestir les connaissances lexicales acquises (étapes de la vie, morphologie, locomotion, alimentation, milieu de vie), après une sortie (visite d'une ferme, sortie « nature » etc.). – Participer avec la classe à la mise en place d'un potager dans l'école ou dans un jardin collectif.
--	--

Découvrir le corps humain et la santé

• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Nommer et représenter quelques parties du corps humain. – Découvrir les sens utilisés lors d'expériences sensorielles variées. – Respecter quelques règles d'hygiène de vie, à l'invitation de l'adulte.	– Désigner différentes parties du corps de la poupée pendant l'activité de rangement de ses vêtements dans le coin d'imitation. – Évoluer dans la représentation du corps humain, vers un dessin plus représentatif. – Identifier parmi d'autres un objet connu et caché dans un sac ou dans une boîte par le toucher. – Demander de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques. – Se laver les mains après le passage aux toilettes, avant et après les repas, se moucher, etc. avec l'aide de l'adulte.

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Connaître les parties du corps humain. – Identifier et nommer des organes sensoriels et les modalités de perception associées. – Observer des changements liés à sa croissance. – Connaître quelques règles d'hygiène corporelle et de propreté.	– Placer les pièces d'un puzzle représentant le corps humain en nommant les <i>bras</i>, les <i>mains</i>, les <i>jambes</i>, la <i>tête</i>, le <i>cou</i>, le <i>tronc</i>, etc. – Associer les yeux et la vue, le nez et l'odorat, la langue et le goût, la peau et le toucher, l'oreille et l'audition. – Constater des changements physiques liées à sa croissance en s'appuyant sur des éléments concrets (vêtements, chaussures, photographies fournies par la famille, toise personnelle). – Réaliser en autonomie les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle (se laver les mains, se moucher, etc.).

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Identifier et nommer quelques articulations et la segmentation des membres. – Se représenter avec un corps articulé en mouvement.	– Situer sur soi et nommer la <i>cheville</i>, le <i>genou</i>, le <i>coude</i>, la <i>hanche</i>, l'<i>épaule</i>, la <i>cuisse</i>, la <i>jambe</i>, le <i>pied</i>, le <i>bras</i>, l'<i>avant-bras</i>, le <i>poignet</i>, la <i>main</i>, etc.

– Connaître quelques étapes de la vie d'un enfant jusqu'à six ans.	– Réaliser un dessin de plus en plus réaliste d'un personnage en train de courir ou de sauter à l'appui d'un mannequin articulé en bois. – Classer et commenter quatre photographies fournies par sa famille, montrant les caractéristiques de son développement physique.
--	---

Découvrir le monde de la matière et des objets

Les élèves commencent à appréhender le concept de matière par des activités de manipulation et d'observation. Transporter de l'eau, des grains, des objets, effectuer des transvasements, permet de ressentir le caractère pesant de la matière et de commencer à distinguer certaines caractéristiques de ses états liquide et solide. Les activités de mélanges permettent une première approche de la conservation de la matière.

Les élèves utilisent des objets techniques variés et passent d'une exploration libre à une utilisation maîtrisée qui développe des habiletés motrices spécifiques. Ils apprennent à nommer les objets, les éléments et matériaux qui les constituent et découvrent leurs fonctions.

Les fabrications et constructions contribuent à cette première découverte du monde technique. Les projets nécessitent d'utiliser des outils et des matériaux adaptés et d'effectuer des actions techniques spécifiques. Les jeux de construction leur permettent de découvrir divers modes d'assemblage. Pour atteindre l'objectif qui leur est fixé ou celui qu'ils se donnent, les élèves apprennent à intégrer progressivement la chronologie des tâches requises et à ordonner une suite d'actions. Les problèmes rencontrés au cours de la fabrication amènent les élèves à prendre conscience du décalage entre l'objet imaginé et sa réalisation.

Points de vigilance

Le professeur veille à :

- accompagner les phases exploratoires de questionnements et d'une mise en mots ;
- mettre en place un premier contact avec un matériau à mains nues afin de favoriser la découverte sensorielle et développer la motricité fine. Les outils, ustensiles ou instruments sont proposés dans un deuxième temps ;
- adapter la difficulté et la précision des tâches proposées au développement moteur des élèves. Les jeux de construction sont choisis en fonction du type d'assemblage et de la taille des pièces ;
- proposer des situations qui permettent aux élèves de prendre conscience de l'existence de l'air même s'ils ne le voient pas.

Découvrir les objets et les matériaux

• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Reconnaître et comparer des matériaux usuels à partir de perceptions sensorielles. – Repérer des transformations de matériaux sous l'effet d'actions mécaniques avec les mains ou avec des outils. – Utiliser des objets, connaître leur nom et leur fonction. – Réaliser une construction, fabriquer un objet librement ou par un guidage pas à pas.	– Identifier et nommer parmi une collection d'objets, ceux qui sont constitués de papier, de carton, de plastique, de métal, etc. – Trier et classer des échantillons de matériaux selon qu'ils sont doux, mous, lisses, froids etc. – Modeler de la pâte à sel, déchirer et froisser du papier, découper de la pâte à modeler, presser des grains de raisin et filtrer pour faire du jus, etc.

	– Mélanger avec une spatule, découper avec des ciseaux adaptés, remonter la fermeture éclair de son manteau, faire un trou avec une pelle dans la jardinière, verser de l'eau dans les gobelets, etc. – Construire une tour la plus haute possible avec des planchettes en bois. – Fabriquer un personnage articulé à l'aide d'attaches parisiennes.
--	--

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Différencier des matériaux en fonction de leurs propriétés et différencier un objet du matériau qui le constitue. – Désigner et utiliser des outils ou des objets adaptés à une situation et à une action technique. – Réaliser une construction, fabriquer un objet à partir d'un modèle. – Reproduire quelques gestes respectueux de l'environnement montrés par l'adulte.	– Classer des objets ou des échantillons de matériaux à partir de tests de leurs propriétés (magnétisme, perméabilité, opacité, transparence etc.) : « La cuillère en fer ou en acier est attirée par l'aimant mais pas la cuillère en bois. ». – Choisir parmi l'emporte-pièce, les ciseaux ou un couteau en bois, ce qui convient le mieux pour réaliser des sablés identiques pendant l'atelier cuisine. – Construire un moulinet à vent en respectant les trois étapes de réalisation photographiées ou dessinées. – Trier et jeter les déchets dans la poubelle appropriée.

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Associer une solution technique à une fonction technique. – Fabriquer un objet en réponse à un besoin en exploitant des propriétés de matériaux ou des phénomènes physiques (équilibre, flottabilité, magnétisme, perméabilité, opacité ou transparence) – Construire, fabriquer, réaliser en suivant une recette ou une fiche technique. – Identifier et prévenir les risques liés à certains objets ou certaines activités.	– Identifier et comprendre que la poignée de l'arrosoir sert à le transporter, que le réservoir sert à contenir l'eau et que la pomme sert à mieux répartir l'eau. – Construire un objet qui flotte avec un matériau unique ; fabriquer le support d'un labyrinthe pour pouvoir déplacer un objet en fer ou en acier à l'aide d'un aimant placé en-dessous. – Rassembler les éléments nécessaires et respecter la chronologie des étapes pour réaliser une soupe froide. – Être prudent quand il y a de l'eau ou de la glace par terre pour ne pas chuter ou glisser ; tenir les outils correctement pour ne pas se pincer ou se couper.

Découvrir les états de la matière et les mélanges

• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Explorer quelques caractéristiques des solides et des liquides.	– Choisir une méthode adaptée, avec et sans ustensiles, pour transporter des liquides et des

– Constater les effets d'un déplacement d'air sur des objets ou sur soi-même. – Explorer et observer les effets des transformations physiques de la matière par le mélange ou la fusion. – Respecter les règles de sécurité pendant les activités.	- solides (« L'eau passe à travers le filtre à café, mais pas le gros sel ou le sable. ») – « Je sens l'air sur ma joue quand on agite un éventail », « Quand il y a du vent, les feuilles volent dans la cour et le moulinet tourne vite. ». – Fabriquer de la pâte à sel, du sirop à l'eau, mélanger du riz et des lentilles, du sable et de l'eau, manipuler des glaçons et observer les effets produits. – Participer aux activités sans mettre dans la bouche les petits objets, la pâte à modeler, les perles, etc.
--	--

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Comprendre la condition favorable à la fusion de la glace. – Mettre en évidence la présence d'air en le mettant en mouvement. – Distinguer les mélanges homogènes des mélanges hétérogènes (sans les nommer).	– Rechercher ensemble différentes manières de faire fondre des glaçons, les tester et garder trace des observations. – Faire bouger une plume en produisant du vent avec son corps (souffler doucement, agiter la main) et avec des objets (feuille cartonnée, pompe à vélo, petit ventilateur, etc.) – Observer que certains solides, comme le sel, se dissolvent dans l'eau, tandis que d'autres, comme le riz ou les morceaux d'écorce, ne se dissolvent pas.

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
– Comprendre que l'eau peut changer d'état. – Identifier la présence de l'air quand il est perceptible par les sens. – Distinguer, parmi quelques solides, ceux qui peuvent se dissoudre dans l'eau. – Commencer à agir de manière autonome pour le respect de l'environnement. – Prendre en compte les risques de l'environnement familial.	– Observer et commenter des photographies représentant différents états de l'eau (pluie, flaque, mer, glacier, neige, givre etc.). – Observer le mouvement du ballon de baudruche lorsqu'on le lâche après l'avoir rempli d'air avec un gonfleur. – Mélanger de l'eau à différents solides (cacao, sel, sable, etc.) et noter les effets obtenus dans un tableau à double entrée. – Éteindre la lumière en sortant d'une salle vide ; fermer correctement le robinet après utilisation ; éviter le gaspillage de papier, etc. – Reconnaître les pictogrammes présents sur les contenants pour identifier certains produits toxiques ou dangereux. – Alerter un adulte en cas de danger pour soi ou pour un camarade.